



Projet d'École 2026-2030



Axes du Projet d'école

- Axe 1 : consolider l'excellence pédagogique des élèves en valorisant le contexte plurilingue.
- Axe 2 : rayonner par un cadre de vie épanouissant et co-construire l'école de la confiance avec les familles.
- Axe 3 : impulser une culture du partenariat et de l'ouverture pour valoriser l'excellence de notre communauté éducative.

ÉCOLE / ÉTABLISSEMENT : lycée français Marcel Pagnol d'Abuja

Maternelle ☒

Élémentaire ☒

Bilan projet précédent

Axe 1 : améliorer la maîtrise de la langue française dans un contexte bilingue/plurilingue

Les résultats aux évaluations repères de début d'année montrent un besoin de consolidation du français comme langue de scolarisation pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Par ailleurs, la progression dans la langue native (français ou anglais) est freinée et des fragilités persistent après un an de FLESCO.

Axe 2 : permettre à chaque élève de se construire en tant que futur adulte épanoui, éclairé et citoyen

L'analyse des interactions entre élèves met en évidence des phénomènes d'isolement ou de fragmentation des groupes d'élèves par affinités linguistiques ou nationalités, pouvant freiner l'intégration des nouveaux arrivants. Ces clivages sont parfois accentués par des micro-tensions liées au niveau de maîtrise de la langue ou à des disparités socio-économiques perceptibles (notamment lors des temps de récréation).

Axe 3 : accompagner le développement de l'établissement

Si l'établissement sait se saisir des différents projets de zone, il reste très éloigné du tissu social et culturel de la ville d'Abuja, pour des raisons sécuritaires. Alors même qu'il existe de nombreuses écoles francophones et des sites culturels remarquables.

VALIDATION (école)

Présentation au Conseil d'École le :

Mercredi 17 juin 2026

Le Directeur

VALIDATION (établissement)

Présentation au Conseil d'établissement le :

jeudi 26 juin 2026

Le Chef d'Établissement

Validation par le Conseil d'établissement le :

jeudi 26 juin 2026

Le Chef d'Établissement

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°1

AXE N°1 : consolider l'excellence pédagogique des élèves en valorisant le contexte plurilingue

Constat - Diagnostic	L'analyse des résultats aux évaluations repères de début d'année met en évidence une hétérogénéité marquée des profils d'élèves, qui structure notre diagnostic autour de quatre domaines clés : • Maîtrise des langues : consolider le français de scolarisation et redynamiser nos compétences dans les langues natives (français, anglais) pour offrir à chaque élève les clés de son plein potentiel • Compétences linguistiques spécifiques : des difficultés marquées dans la compréhension orale, la fluence en lecture et le passage de l'oral à l'écrit dans les deux langues. • Besoins éducatifs particuliers : il existe une tension sur l'accompagnement des élèves à besoins particuliers, liée à l'absence de ressources spécialisées sur site (enseignants spécialisés, psychologue scolaire, orthophoniste). Outils et environnement : le déficit d'équipements numériques impacte sur la diversification des pratiques enseignantes, parallèlement à une attente forte des familles concernant le niveau de performance en anglais.
Objectifs prioritaires	Pour répondre à ce diagnostic, quatre orientations majeures stratégiques sont décidées : • Excellence linguistique et culture de l'écrit : intensifier la maîtrise orale et écrite transversale en exploitant les interrelations linguistiques (projets de zone, Kamishibai, Mai des langues) et installer un entraînement continu de la fluence en lecture du CP au CM2. • Pédagogie inclusive et développement professionnel : développer un plan de formation continue pour outiller les équipes enseignantes dans l'accompagnement personnalisé et l'optimisation des parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). • Transformation numérique et parcours d'avenir : moderniser l'environnement d'apprentissage par le renouvellement des équipements (TBI dès la GS, outils mobiles en classe) et structurer un parcours PIX progressif par niveau pour développer la citoyenneté numérique. Pilotage pédagogique et responsabilité éco-citoyenne : Structurer l'accueil des élèves hors réseau AEFE par une évaluation diagnostique harmonisée (outils nationaux) et porter l'établissement vers le niveau supérieur de la labélisation E3D (Développement Durable).

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°1

AXE N°1 : consolider l'excellence pédagogique des élèves en valorisant le contexte plurilingue

Descriptif des actions prévues	Porté par une dynamique de collaboration et d'innovation pédagogique, le plan d'action opérationnel se déploie à travers les leviers suivants : • Développement des compétences orales : déployer des ressources audio ciblées pour renforcer l'acculturation à la compréhension orale et pérenniser des ateliers de conversation en français sur le temps périscolaire. • Synergie d'équipe et décloisonnement : instaurer des temps de concertation réguliers entre les enseignants de classe et de LVE, et optimiser l'articulation du dispositif EMILE au sein des conseils de cycle. • Continuité de l'accompagnement linguistique : structurer une prise en charge pluriannuelle en FLEsco, optimiser le volume des APC dédié au dispositif et mutualiser les outils de différenciation pédagogique. • Attestation et reconnaissance des compétences : institutionnaliser en CM2 les certifications d'excellence avec le passage du DELF pour les élèves anglophones et des examens de Cambridge en langue anglaise.
Évaluation	Le pilotage et la mesure d'impact de cet axe stratégique reposent sur des indicateurs de performance précis et un calendrier pluriannuel de déploiement : • Harmonisation des critères : standardiser les outils d'évaluation par la généralisation de grilles de réussite et de démarches d'autoévaluation partagées par niveau. • Suivi de la performance académique : mesurer la progression des élèves via les évaluations repères nationales et viser l'atteinte du niveau cible B1 du CECRL en français pour les profils non-natifs. • Pilotage de la fluence en lecture : utiliser les évaluations repères de début d'année comme étalon pour mesurer les progrès, avec des bilans de fin de période en APC afin d'ajuster en continu les dispositifs de remédiation
Échéancier prévisionnel 2026/2030	• Phase d'impulsion (2025-2026) : amorcer la dynamique collective par le lancement des premiers projets de coopération et de co-animation entre enseignants de classe et de langue. • Phase de consolidation et d'ancrage (2026-2030) : intensifier progressivement la fréquence des concertations professionnelles, généraliser le plan d'action sur la fluence et déployer à grande échelle le parcours des certifications internationales.

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°2

AXE N°2 : rayonner par un cadre de vie épanouissant et co-construire l'école de la confiance avec les familles.

Constat - Diagnostic	Si l'établissement bénéficie d'une dynamique relationnelle globalement sereine et structurée, l'analyse de la vie de l'école primaire met en relief des points de vigilance précis qui guident notre diagnostic : • Des ancrages institutionnels et humains solides : le diagnostic confirme l'efficacité opérationnelle du programme pHARe et la pertinence des instances de régulation (conseils de classe en cycle 3). La qualité reconnue de l'action de l'infirmière et des assistantes pédagogiques constitue un levier majeur dans la médiation et la résolution des conflits du quotidien. • Cohésion et mixité culturelle : transformer nos diversités en forces en brisant les barrières invisibles, pour faire de chaque récréation et de chaque échange un espace de mixité, d'accueil et de cohésion. • Éclairer le dialogue : co-construire avec les familles un langage partagé et serein pour distinguer les micro-conflits du quotidien et garantir la juste protection de chacun. Lisibilité des attentes réciproques : l'état des lieux révèle un besoin de clarification mutuelle concernant les représentations du système éducatif français, les motivations profondes des familles dans le choix de ce cursus et leurs attentes concrètes envers l'établissement.
Objectifs prioritaires	Pour répondre à ce diagnostic, l'établissement structure sa stratégie de vie scolaire autour de quatre orientations majeures visant à sécuriser l'environnement d'apprentissage : • Développement des compétences psycho-sociales (CPS) : Outiller les élèves par le déploiement des CPS et la généralisation de la méthode des "messages clairs", afin de leur permettre d'exprimer constructivement leurs émotions et de désamorcer de manière autonome les micro-conflits. • Labellisation et culture de la prévention : Structurer l'engagement de l'école par l'obtention des labels pHARe (lutte contre le harcèlement) et E3D (Niveau 2), tout en valorisant l'engagement des élèves à travers la formation d'un réseau d'ambassadeurs contre l'intimidation. • Transition écologique et responsabilité collective : Impulser une dynamique éco-citoyenne au sein de l'établissement en engageant la communauté scolaire dans la réduction active de notre empreinte énergétique et la mise en œuvre de projets pérennes de développement durable. Partenariat et dialogue avec les familles : Intensifier la co-éducation en animant des séminaires thématiques et des "Cafés des Parents" bilingues, afin de rendre explicites les valeurs, les exigences et les spécificités du modèle éducatif français.

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°2

AXE N°2 : rayonner par un cadre de vie épanouissant et co-construire l'école de la confiance avec les familles.

Descriptif des actions prévues	Porté par une dynamique de formation, d'aménagement des espaces et de ritualisation de la parole, le plan d'action opérationnel se déploie à travers cinq leviers complémentaires : • Aménagement de classe et régulation du quotidien : Instituer des espaces dédiés à l'apaisement au sein des classes (gestion de la "tempête émotionnelle") et ritualiser des temps de parole réflexifs en fin de journée pour réguler collectivement le vécu de la classe (« ce qui m'a plu / déplu »). • Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC) : déployer des ateliers de pratique philosophique pour structurer le débat démocratique et le respect d'autrui, parallèlement à un partage de pratiques inter-degrés sur les postures de bienveillante vigilance. • Espaces ludiques et optimisation de la pause méridienne : Repenser l'aménagement de la cour par l'installation de structures et de jeux ludiques ciblés afin de canaliser l'énergie des élèves, de stimuler la coopération et d'optimiser la posture de surveillance active. • Parcours de santé et de citoyenneté : valoriser l'expertise de l'infirmière scolaire à travers des campagnes de dépistage (sensoriel, hygiène), des actions de sensibilisation et la mise en œuvre partagée de l'"Apprendre à Porter Secours" (APS). • Dynamique éco-délégués et gestion de l'environnement : Institutionnaliser les instances d'éco-délégués pour concevoir et déployer le plan "École propre", en assurant le relais et l'application concrète des décisions environnementales dans chaque classe et espace partagé.
---	---

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°2

AXE N°2 : rayonner par un cadre de vie épanouissant et co-construire l'école de la confiance avec les familles.

Évaluation	Le pilotage de cet axe et la mesure de l'impact des actions sur le climat scolaire reposent sur des indicateurs quantitatifs et qualitatifs croisés : 1. Mesure d'impact sur le climat de classe (Émotions et Débats) : 2. • Régulation émotionnelle : Suivre le taux d'équipement des classes en espaces d'apaisement ("tempête émotionnelle") et évaluer, par des bilans enseignants, leur impact direct sur la sérénité du climat de classe. • Pratiques philosophiques (PEAC) : comptabiliser le volume d'ateliers philo conduits par niveau et analyser le retour réflexif des équipes pédagogiques sur la qualité des débats et le respect mutuel entre élèves. 3. Indicateurs du Parcours Santé et APS 4. • Prévention et dépistage : Suivre les indicateurs d'activité de l'infirmerie à travers le bilan statistique des dépistages sensoriels et d'hygiène globale effectués sur l'année. • Attestation citoyenne (APS) : nombre d'élève de CM2 ayant validé l'attestation APS 3. Évaluation du Parcours Citoyen et de la Transition Écologique (EDD) • Suivi visuel du plan "École propre" : mettre en place un protocole d'évaluation par l'image (comparatif photographique des espaces clés de l'établissement en septembre, janvier et juin) pour mesurer objectivement l'évolution de la propreté des lieux. Appropriation éco-citoyenne : Recueillir et analyser les bilans croisés (élèves / enseignants) concernant la perception des actions environnementales et le degré d'adhésion à la dynamique EDD.
Échéancier prévisionnel 2026/2030	• 2026 – 2030 : suivi pluriannuel et transparence institutionnelle : centraliser et analyser annuellement l'ensemble des indicateurs d'impact (climat scolaire, parcours santé, éco-citoyenneté) afin d'établir un bilan consolidé des résultats, présenté formellement en Conseil d'école une fois par an pour ajuster la stratégie en concertation avec la communauté éducative.

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°3

AXE N°3 : impulser une culture du partenariat et de l'ouverture pour valoriser l'excellence de notre communauté éducative.

Constat - Diagnostic	• Bien que des ressources culturelles locales soient identifiées comme leviers d'apprentissage pertinents, la précarité du contexte sécuritaire a fortement restreint la mobilité des élèves hors les murs ces dernières années ; • Une insertion d'excellence dans le réseau AEFE : l'établissement affirme sa pleine intégration régionale grâce à l'engagement actif et régulier de nombreuses classes dans les projets fédérateurs de la Zone Afrique Centrale (ZAC), offrant aux élèves de réelles opportunités d'ouverture et d'émulation. • Un environnement relationnel de confiance à taille humaine : en raison d'un effectif global maîtrisé, l'établissement cultive une gouvernance et un management de proximité, dits "familiaux". Cette configuration favorise des relations humaines fluides, bienveillantes et hautement réactives, entièrement dédiées à l'accompagnement personnalisé de l'élève. • Évolution des dispositifs d'accueil et d'explicitation : des progrès significatifs sont ancrés grâce à la sectorisation des réunions de rentrée (échelonnées pour préserver le suivi des fratries) et à la tenue de sessions de décryptage du système éducatif français par la direction. De plus, les initiatives de co-présence, invitant les familles au cœur de certains apprentissages, témoignent d'une volonté forte d'ouverture. • Optimisation de la communication et clarification des repères : on constate une dualité persistante entre les canaux numériques institutionnels (Pronote) et les usages informels des familles (réseaux sociaux/WhatsApp), impactant la centralisation de l'information. Par ailleurs, une attente forte subsiste quant à la lisibilité de la progressivité des apprentissages et des modalités d'évaluation, les parents exprimant un besoin de repères explicites pour mieux s'approprier les exigences du cursus français.
Objectifs prioritaires	• partenariat et parcours des élèves : développer le PEAC et le parcours santé de la TPS au CM2 ; former les personnels au PSC • partenariat avec la ZAC : poursuivre l'inscription aux projets de zone - fils rouges → triathlon des arts en cycle 1, marathon de l'orthographe aux cycles 2 et 3, rallye maths pour tous cycles, les petits champions de la lecture au cycle 3, Kamishibaï aux cycles 1 et 2 ; et autres projets selon les années ; • partenariat avec les familles : ouvrir davantage l'école aux parents via des cafés des parents / réunions de début d'année / rencontres semestrielles et à l'issue des évaluations nationales / parents en classe / invitation des parents aux événements du LFMPA (jour de l'Indépendance du Nigéria, fêtes de Noël et de fin d'année, journée de la Francophonie) ; • mettre en place des sorties pédagogiques respectant le cadre sécuritaire et le parcours de l'élève.

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°3

AXE N°3 : impulser une culture du partenariat et de l'ouverture pour valoriser l'excellence de notre communauté éducative.

Descriptif des actions prévues	• Structurer les parcours d'excellence (PEAC & Santé) de la TPS au CM2 : assurer la progressivité et la mise en œuvre concertée du PEAC et du Parcours Santé. Cet élan est consolidé par la formation continue des personnels aux compétences de premiers secours (PSC), garantissant un environnement hautement sécurisé et protecteur. • Intensifier l'émulation scolaire à travers les projets de la ZAC: pérenniser l'inscription active de nos classes dans les grands projets fédérateurs de la ZAC, conçus comme de véritables fils rouges pédagogiques : le Triathlon des Arts (Cycle 1), le Kamishibai (Cycles 1 & 2), le Marathon de l'Orthographe et le Rallye Mathématiques (tous cycles), ainsi que Les Petits Champions de la Lecture (Cycle 3). • Co-construire une culture de l'accueil et de la transparence avec les familles : multiplier les espaces de dialogue et de co-éducation en structurant des rendez-vous réguliers (Cafés des Parents, réunions de rentrée, bilans semestriels et restitutions des évaluations nationales). Cette alliance se traduit par l'invitation des parents au cœur des apprentissages en classe et lors des temps forts qui rythment la vie et l'identité multiculturelle du lycée (Fête de l'Indépendance du Nigéria, célébrations de Noël, Journée de la Francophonie). • Déployer une politique raisonnée de sorties pédagogiques hors les murs : réinvestir la ville et l'environnement local en concevant des opportunités de mobilité extérieure qui enrichissent les parcours des élèves, tout en garantissant le respect strict et rigoureux du cadre protocolaire et sécuritaire de l'établissement.
Évaluation	Le pilotage de cet axe et la mesure de l'efficacité de notre politique d'ouverture et de communication reposent sur des indicateurs précis : 1. Indicateurs du Parcours Santé et Secourisme (Élèves & Personnels) • Certification des élèves : suivre le taux de validation et le nombre d'élèves de CM2 certifiés dans les dispositifs de secourisme scolaires (APS, GQS, initiation PSC). • Compétences des équipes : comptabiliser le nombre et le pourcentage de personnels de l'établissement (enseignants et assistantes) formés ou recyclés au PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1). 2. Indicateurs du PEAC et du Rayonnement Réseau (ZAC) • ancrage culturel au cœur des classes : Mesurer le taux de déploiement et d'intégration effective du projet d'ouverture artistique « Le Louvre » dans les programmations de chaque cycle. • dynamique régionale AEFE : Évaluer la représentativité de l'établissement à travers le nombre de projets fédérateurs de la Zone Afrique Centrale (ZAC) investis par nos classes chaque année. 3. Indicateurs de l'Alliance Éducative et Participation des Familles • taux de présence institutionnel : suivre l'émulation et l'adhésion des parents lors des grands rendez-vous de l'année (réunions de rentrée, restitutions des évaluations nationales, bilans semestriels). • fréquentation des espaces d'échange : comptabiliser le nombre de participants par session du « Café des Parents » pour évaluer la régularité et la représentativité du dialogue école-familles. 4. Indicateurs de la Mobilité Extérieure Sécurisée • Indice d'ouverture territoriale : Suivre le nombre de projets pédagogiques incluant une sortie culturelle, civique ou scientifique concrète dans la ville par an et par classe, validant la reprise progressive et sécurisée de la mobilité hors les murs.

FICHE PROJET D'ÉCOLE N°3

AXE N°3 : impulser une culture du partenariat et de l'ouverture pour valoriser l'excellence de notre communauté éducative.

*Échéancier
prévisionnel
2026/2030*

- dès 2025-2026 : 3 cafés des parents/an
- maintenir des projets ZAC fils rouges / niveau
- dès 2026-2027 : 1 sortie par classe dans le cadre d'un projet pédagogique / an
si le contexte sécuritaire le permet
- 2026-2027 : tous les élèves de CM2 valident l'APS
- 2026-2027 : tous les professeurs des écoles valident le PSC
- 2026-2027 : tous les 5^{ème} / 4^{ème} valident les GQS
- 2026-2027 : tous les 3^{ème} valident le PSC
- 2026-2027 : tous les élèves de 1^{ère} valident le PSC1
- 2030 : tous les élèves quittent le lycée avec un PSC valide