

Début de la séance : 13h30

Personnes présentes :

Enseignants : Mmes Raffoul, Goloko, Mouawad, Ratajczak, Quillet, Hurteau-Flamand, Chassard et Wavi Rauf ; MM. Yehouenou Chedraque, Konate, Oke, Amoussou, Dauda, Adjala, Awo.

Représentantes des parents d'élèves : Mmes Ayawei, Cherif, Coulibaly Seydou, Forslund, Isichei, Lado, Phillips, Pouya, Segbo et Soule Kohndou.

Directeur : M. Montagne

Personnes absentes : Mmes Adebisi, Grémare, Jamberlang, Opara, Olatawura et Unaogu ; M. Yehouenou Josue.

Développement de l'ordre du jour

1. Adoption du PV de la séance précédente

Le procès verbal est adopté.

2. Désignation des secrétaires

Secrétaire de séance (enseignante) : Mme RATAJCZAK

Secrétaire de adjointe (représentante des parents d'élève) : Mme FORSLUND .

3. Avis du conseil d'école sur le calendrier scolaire 2025-2026

Soumis lors du conseil d'école du jeudi 14 novembre 2024, le calendrier est approuvé sans opposition ni commentaire. L'avis favorable sera présenté au conseil d'établissement.

4. Passage de trois trimestres à deux semestres

Le conseil des maîtres réuni le 09 janvier a voté pour le passage de trois trimestres à deux semestres pour la remise des bilans périodiques dès la rentrée 2025. Ce changement s'appuie sur plusieurs arguments : une harmonisation avec l'école maternelle ; la découpe semestrielle permettra de donner davantage de temps aux apprentissages, renforçant la cohérence pédagogique ; en faveur du bien-être des élèves, avec un allègement du rythme des évaluations, moins de stress pour les élèves et leurs enseignants. Le changement de rythme va demander une réorganisation des modalités d'évaluation, plus étalées dans le temps et de communiquer régulièrement les résultats aux familles via Pronote.

Décision du conseil d'école : 2 avis contre – le passage à 2 semestres est adopté à la majorité. Point qui sera soumis au conseil d'établissement pour décision.

5. Actions pédagogiques et éducatives

Cycle 1 - projet sportif : triathlon (saut, lancer et course TPS à GS). PS : Théâtre Kamishibai - les parents commencent à intervenir dans les classes dans le cadre du projet pluriculturel (plus de 6 langues présentées pour le moment - axes 1 et 2 du projet d'établissement). PS et GS : projet de zone Rallye mathématiques - résolution de problèmes (activités de recherche effectuées par les élèves).

Cycle 2 et 3 – le premier volet du marathon de l'orthographe a eu lieu.

Cycle 2 – CP : évaluations nationales de mi-parcours. CP/CM/6^{ème} : projet « Les nuits de la lecture » en partenariat avec le centre national de lecture de Paris, Boukinou et l'Institut français du Nigéria : activités de lecture à voix haute (axes 1 et 2 du projet d'établissement).

Les élèves de 6ème et de cycle 3 ont lu des histoires à l'institut. CE1 : Kamishibai qui mettra en scène les enfants dans différentes langues, ce qui permet la collaboration, l'art. Il y aura une représentation devant les parents (axes 1 et 2 du projet d'établissement). Le handball est prévu au troisième trimestre. CE2 : poursuite du projet d'éducation morale et civique avec l'intervention du conseiller politique de l'ambassade pour la semaine des médias (axe 2 du projet d'établissement). Projet CE2-CM en cours d'élaboration : violences sexistes et sexuelles. Projet « La semaine des maths » : énigmes mathématiques en équipes. Poursuite du projet correspondance. En juin : visite à l'assemblée nationale.

Cycle 3 – projet Les petits champions de la lecture. Travail de lecture oralisée (axe 1 du projet d'établissement). Les 2 finalistes de l'établissement, dont 1 Nigériane anglophone, seront inscrits pour la finale de zone, regroupant 11 pays. Projet mathématiques prévu pour la deuxième partie de l'année. Semaine de la Presse : les enseignants seront formés par un journaliste pour animer des webradios avec les élèves.

6. Climat scolaire

Intervention de Mme HAMED : le climat scolaire représente l'état de l'école (environnement, bien-être de toute la communauté scolaire). Un bon environnement permet à école de bien fonctionner (co-éducation, notamment par les échanges lors des conseils d'école). Le lycée Marcel Pagnol d'Abuja commence à mettre en œuvre le plan PHARE de lutte contre les violences et le harcèlement scolaire. Les enseignants seront formés très prochainement. Le directeur sera le coordinateur pour l'école, et le pilote sera le Proviseur pour l'ensemble de l'établissement. Une méthode se met en place pour améliorer le climat scolaire : la méthode de préoccupation partagée. Ainsi, une cellule pluricatégorielle sera formée pour écouter les victimes et les intimidateurs. Ce mode de règlement des conflits a pour but de faire émerger, de la part des élèves, des solutions d'apaisement. Une réunion d'information à destination des familles sera prévue prochainement. Enfin, tous les élèves du CE2 au CM2 passeront une grille d'auto-évaluation, anonyme, qui permettra de voir comment ils se sentent à l'école.

7. Absences

De nombreuses familles ne justifiaient pas les absences de leurs enfants, notamment celles du début de l'année scolaire.

Or, comme le stipule le règlement intérieur de l'école, partie « Absences », page 1 : « Les absences sont consignées par classe. En cas d'absence, les responsables de l'enfant devront prévenir au plus tôt l'établissement. ». Ainsi il est important que chaque famille contacte l'établissement soit par mél., soit par téléphone, au plus tôt, pour informer de l'absence de l'élève, et du motif de cette absence.

Le directeur contacte au plus tôt les familles dont les motifs des absences ne sont pas renseignés.

8. Interventions et questions diverses

Les représentants des parents d'élèves ont élaboré un questionnaire, présenté au directeur pour validation. Transmis aux 361 parents d'élèves, 47 réponses ont été recueillies, ce qui représente 13 % des parents d'élèves. Synthèse :

- la majorité des parents
 - ont une assez bonne impression globale sur l'école (note de 4/5) ;
 - estime que l'école primaire assure un bon accueil (des parents et des élèves), l'excellence académique, la préparation pour la suite des études. Pronote est un outil de communication moyennement satisfaisant (3/5 pour 40,9%) et satisfaisant (4/5 pour 34,1%) ;
- demande de parents :
 - un entretien pour la remise des livrets, afin de mieux comprendre la scolarité de son enfantDécision du conseil d'école : un entretien sera proposé à chaque famille pour qui l'enseignant estime qu'il est important de se réunir. Les autres familles peuvent elles-aussi demander un entretien.
 - une meilleure communication comme par exemple informer les parents trois jours à l'avance d'un évènement exceptionnel de la vie de classe ;
 - communiquer en français et en anglais – point traité le conseil d'école précédent
- retour sur les modalités de communication des devoirs : demande de doubler par Pronote et par l'écrit, notamment à cause de la connexion instable à Internet ;

Réponse des enseignants : les parents qui ont besoin sont invités à se rapprocher des enseignants.

- réponses pour améliorer la communication sur les résultats des apprentissages (pour 5% des familles) : utiliser WhatsApp, communiquer toutes les semaines avec les parents, remettre fréquemment les cahiers à signer, les enseignants pourraient partager les leçons de la journée quotidiennement, les enseignants pourraient plus communiquer pour présenter le parcours en langue anglaise

Réponse du directeur : cette application n'est pas un outil professionnel, et ne sera pas utilisée systématiquement.

- toilettes : notes sur 5 : 3/5 pour 41,3% et 4/5 pour 26,1%

Réponse du directeur : des travaux de réaménagement sont prévus.

- lieu pour fumer (pour les personnels) : à l'écart des lieux où les élèves se trouvent ou se déplacent

Réponse du directeur : ce point sera en discussion prochainement au niveau de la direction.

- sur les progrès et les améliorations qui pourraient être apportées :
 - C'est une bonne école avec de bons enseignants et une bonne gestion. Continuez à adopter cette approche inclusive et participative.

- Mieux communiquer sur les principes, les règles, les méthodes d'enseignement et les comportements attendus
- Améliorer la situation de la cantine

Commentaires du conseil d'école : le prestataire a changé début janvier et les repas sont maintenant plus équilibrés. Une réflexion est à mener sur les modalités de restauration selon l'âge des élèves.

- Améliorer la gestion de conflits entre élèves, et entre élève et enseignant

Réponse du directeur : un programme spécifique de lutte contre les conflits et le harcèlement est en cours d'élaboration.

- Parking : les gardiens pourraient mieux surveiller comment se garent certaines voitures, pour qu'elle se garent sans prendre trop de place

Réponse du directeur : les usagers ne respectent pas les marquages au sol. Les gardiens interviennent déjà mais ils sont méconsidérés. Une réflexion sera menée afin d'endiguer les problèmes de civilité et de circulation.

- Mieux gérer la sortie des élèves, qui sortent sans parents au portail

Commentaires : les élèves peuvent sortir sans parent à partir du CE2. Les élèves de CP et de CE1 sont filtrés par les gardiens ; ils doivent attendre un adulte (parent, nounou). Cas des chauffeurs des transports en commun pour lesquels les élèves peuvent sortir quand les gardiens voient le chauffeur. Rappel : lors de la sortie des élèves, qui sont amenés au portail par leurs enseignants, une fois le portail passé, la responsabilité des enfants revient aux familles. De plus, une situation problématique perdure : des élèves attendent longtemps qu'on vienne les chercher.

- Revoir le système des badges à prendre au secrétariat, qui est chronophage

Commentaires : c'est une question de sécurité, quand bien même cela reste chronophage.

- Piscine : installer un système de chauffage

Commentaires : un système de chauffage est trop couteux pour le nombre de jours utilisés. Par contre est envisagé un tapis flottant et isolant.

- Plus d'entretiens parent/enseignant sur la scolarité de leur enfant

Réponse du directeur : les enseignants se rendent disponibles pour des entretiens avec les familles. Un calendrier pour la remise du livret sera mis en place.

- Journée d'accueil des orphelins : pas assez d'interactions entre élèves, regret que les élèves ne se rendent pas à l'orphelinat

Commentaires : cet orphelinat n'est pas sur le territoire FCT, et par conséquent il nous est interdit de s'y rendre, sur décision de l'ambassade.

- Revoir la surveillance des élèves entre 13h et 14h

Commentaires : une surveillance est en place. Toute proposition est à faire auprès du directeur.

- Davantage d'ordinateurs

- Vols entre élèves : il faut régler ce problème

Commentaires : il est important que, lorsque cela se produit, l'élève aille en parler à un adulte de la communauté scolaire.

- Doute sur les membres de la sécurité de l'école, qui devraient être fouillés à leur départ

Commentaires : les gardiens sont présents une semaine sur deux, 24h sur 24. La fouille n'est pas possible, et la sécurité a confiance en eux.

- Ouvrir les locaux de l'école le samedi, pour des cours de conversation en français, musique et natation à partir de 4 ans

Commentaires : des cours sont dispensés à l'Institut français. Les cours de musique ont eu lieu sur le temps périscolaire de l'après-midi, mais il y avait peu de participants. Actuellement, l'école est fermée le samedi pour les élèves du primaire. Une réflexion est à mener pour des activités le samedi matin, mais aussi pendant les vacances (stage de remise à niveau par exemple, summer camp par exemple).

- Mettre en œuvre une approche bienveillante, sans s'énerver, pour un apprentissage efficace

Commentaires : cette approche est mise en œuvre, comme c'est signalé par cette même enquête (voir ci-dessus).

- Plus de temps pour les cours de sciences, de langue vivante

Commentaires : les différents domaines d'apprentissage sont quantifiés en termes d'heures par année, selon les programmes du ministère de l'éducation français, programmes que nous suivons en tant qu'établissement homologué. Certains parents ont l'impression que le niveau n'est pas au rendez-vous. Les enseignants se rendent compte des progrès. Il est envisagé d'utiliser des manuels pour faire le lien entre la classe et la maison.

- Veiller à ne pas comparer les élèves

Commentaires : c'est un point important et c'est à chaque adulte d'y veiller.

- Des retours de parents expriment qu'il y a trop de demandes adressées aux familles

Commentaires : les demandes sont effectuées sur la base du volontariat uniquement.

- Mieux équilibrer les conseils d'école dans l'année scolaire

Décision du conseil d'école : les conseils d'école seront programmés dès l'année 2024-2025 comme suit : conseil 1 début novembre – conseil 2 fin février ou début mars – conseil 3 : fin juin.

9. Registre santé et sécurité au travail

Le directeur rappelle que tout usager de l'école (enseignant, parent, tout adulte de la communauté scolaire) a le droit de récupérer une fiche RSST pour

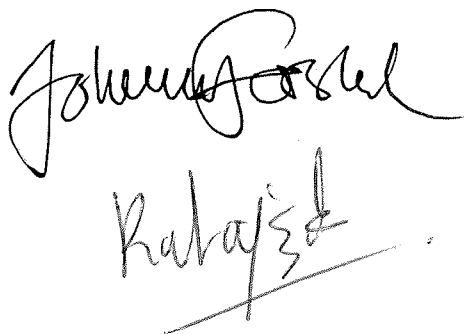
- 1) la prévention des événements accidentels
- 2) l'évaluation des risques
- 3) l'amélioration des conditions de travail.

Localisation des fiches et du registre : au secrétariat (demander au secrétaire le cas échéant). Le registre est consultable au secrétariat.

Depuis septembre 2024, aucune fiche n'a été remplie.

Fin de la séance à 15 h 46.

Signature de Mmes RATAJCZAK et FORSLUND
secrétaires de séance



Signature de M. Montagne,
directeur d'école

