

Procès verbal du Conseil d'école du 14 novembre 2024
Lycée français Marcel Pagnol d'Abuja

Début de la séance : 15h15

Personnes présentes :

Enseignants : Mmes Adebisi, Raffoul, Goloko, Mouawad, Ratajczak, Quillet, Hurteau-Flamand, Chassard et Wavi Rauf ; MM. Youkpo, Yehouenou, Konate, Oke, Amoussou.

Représentantes des parents d'élèves : Mmes Coulibaly Seydou, Forslund, Grémare, Opara, Pouya et Unaogu.

Directeur : M. Montagne

Personnes absentes : Mmes Adamu, Ayawei, Cherif, Fedal, Hamed, Lado, Isichei, Jamberlang, Olatawura, Phillips et Segbo; MM. Olatoyese, Yéhouenou et Adjala.

Développement de l'ordre du jour

1. Ouverture par le directeur d'école

Bienvenue à tous les membres du conseil d'école pour cette année 2024-2025. Mes félicitations aux parents d'élèves élus ainsi qu'aux 4 volontaires.

Présentation du dispositif FLS scolaire (français langue spécifique au scolaire) par Madame Wavi Rauf : c'est un programme pour accompagner les élèves néo-francophones. Ils bénéficient d'un suivi personnalisé et collectif en langue française : vocabulaire, sigles, consignes, matières, compétences de compréhension et de production orales et écrites. L'objectif est de faciliter leur intégration dans leur classe d'affectation dès que le niveau le permet. Ainsi, les apprentissages en éducation physique et sportive se font dans la classe dès le début d'année. Et lorsque le niveau est atteint, après une période (7 semaines en moyenne), les élèves intègrent la classe tout ou partie du temps. Le dispositif fonctionne toute l'année scolaire. Les heures du dispositif sont décrochées de la classe afin de permettre un travail des compétences francophones en groupe de même niveau, et de stimuler les progrès de chaque élève. La présence du dispositif permet de travailler à construire ensemble une école plurilingue et internationale. Ce qui permet à chaque élève, de la maternelle au lycée, de travailler les compétences utiles pour vivre, plus tard, à travers les réalités du monde entier.

2. Désignation de la secrétaire de séance (enseignante) : Mme Chassard.

3. Présentation des personnes présentes : renouvellement de l'équipe éducative (arrivées de Mme Quillet et M. Montagne), installation des 15 représentantes des parents d'élèves : Adamu, Cherif, Coulibaly Seydou, Forslund, Isichei, Jamberlang, Olatawura, Opara, Phillips, Pouya, Segbo, Lado, Grémare, Ayawei et Unaogu.

4. Rôle et attributions du Conseil d'école

L'ordre du jour est adressé au moins 10 jours avant sa tenue par le directeur d'école (président du Conseil) aux membres du Conseil d'école, qui peuvent demander sa modification si besoin. Lors d'un vote, les voix sont réparties comme suit : 1 voix par enseignant, 1 voix par représentant des parents d'élèves titulaires et 1 voix pour le directeur d'école. Le conseil d'école est l'instance décisionnaire qui statue sur les questions relatives à la vie de l'école : les plans pédagogiques et éducatifs sont abordés. L'objectif est de se concerter afin de trouver des orientations qui conviennent à toutes les parties, dans le respect des règles qui régissent la vie de l'école et du conseil.

5. Effectifs au jour du conseil / bilan de rentrée

15 classes accueillent 291 élèves. La répartition des classes a été décidée en fin d'année dernière, et après consultation du conseil des maîtres qui s'est tenu lors de la prérentrée. Le choix d'1 cours double en primaire s'explique par les besoins particuliers des élèves et des effectifs très variables selon les niveaux (par exemple 30 MS et 24 GS). Une classe est fermée depuis septembre 2024.

Répartition

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
TPS	Mme Adebisi	8	CPa	Mme Ratajczak	23	CM1a	Mme Chassard	21
PSa	Mme Raffoul	14	CPb	Mme Quillet	23	CM1b	M. Adjala	17

PSb	Mme Goloko	14	CE1a	M. Yehouenou	20	CM2	Mme Hamed M. Daouda	30
MS	M. Olateyese	19	CE1b	M. Konate	23			
MS/GS	M. Youkpo	11/7	CE2a	M. Oke	22			
GS	Mme Mouawad	17	CE2b	Mme Hurteau- Flamand	22			

La rentrée des classes, le mardi 02 septembre 2024, s'est réalisé dans de bonnes conditions. Au fur et à mesure, les élèves ont retrouvé le rythme scolaire, après les grandes vacances. Lors des absences des enseignants, le personnel remplaçant a été mobilisé. Aucune classe ne s'est retrouvée sans professeur. Actuellement, le vivier de remplaçants du lycée permet ainsi d'assurer aux élèves la continuité des apprentissages.

6. Résultats du vote

Cette année 2024-2025, le vote s'est fait à la fois par correspondance et physiquement lors du jour du scrutin, le vendredi 11 octobre. À l'issue du dépouillement, les 11 candidats des 4 listes des représentantes des parents d'élèves (RPE) ont été élus. 4 sièges n'étaient pas pourvus. Par conséquent, selon la législation en vigueur, l'établissement a lancé un appel à candidature et le directeur n'a pas eu à procéder au tirage au sort parmi les parents volontaires le vendredi 18 octobre 2024, 9 heures. En effet, 4 parents s'étant portés volontaires, l'école a donc 15 représentantes des parents d'élèves pour cette année scolaire. Le taux de participation s'élève à 38,4 % cette année. C'est la première année que cette instance est créée. L'ensemble de communauté éducative se félicite de ce premier résultat, qui marque un engagement de tous les parents dans la vie démocratique de l'école primaire du lycée français Marcel Pagnol d'Abuja.

7. Proposition de calendrier scolaire 2025-2026

Le conseil d'école de ce jour soumet à ses membres un calendrier pour avis lors du prochain conseil d'école, le jeudi 31 janvier 2025.

Le calendrier proposé découpe l'année scolaire 2025-2026 comme suit :

Période 1 : 33 jours d'école (1^{er} octobre, jour de l'indépendance nigériane).

Les vacances s'entendent du vendredi après l'école au lundi matin, reprise à 8h00.

Vacances du vendredi 17 octobre au lundi 3 novembre.

Période 2 : 35 jours d'école.

Vacances du vendredi 19 décembre au lundi 5 janvier.

Période 3 : 35 jours d'école.

Vacances du vendredi 20 février au lundi 9 mars.

Période 4 : 33 jours d'école (vendredi Saint, lundi de Pâques férié).

Vacances du vendredi 24 avril au lundi 11 mai.

Période 5 : 39 jours d'école (fête de la démocratie le 12 juin).

Vacances à partir du vendredi 3 juillet.

Annexe : proposition de calendrier scolaire 2025-2026.

8. Le projet d'école et les évaluations nationales

Actuellement, le projet d'école est intégré au projet d'établissement du lycée français Marcel Pagnol d'Abuja 2020-2025. L'année prochaine, lors du renouvellement du projet d'établissement, ce sera l'occasion pour construire un projet d'école, spécifique à l'école primaire. Annexe : projet d'établissement LFMPA.

Tous les élèves du CP au CM2 ont passé les évaluations nationales françaises. Ces passations permettent aux enseignants de voir le niveau de réussite de chaque élève de sa classe, afin de mieux accompagner chaque élève, de mieux connaître ses points forts et ses marges de progrès. Ces évaluations vont faire l'objet d'un travail d'équipe la semaine prochaine, afin de faire mieux réussir tous les élèves. Les résultats sont à relativiser, et l'expertise de l'enseignant est à même de vous informer plus précisément sur la scolarité de l'élève. Pour traiter les difficultés scolaires, les enseignants différencient le travail en classe et se répartissent les élèves en proposant des Aides Pédagogiques Complémentaires (APC). Pour la grande difficulté scolaire, le dispositif EBEP est présenté ci-après.

9. Travaux

Les travaux réalisés : l'équipe pédagogique salue le travail de coopération avec les services de maintenance de l'établissement.

10. Prise en charge de la difficulté scolaire dans l'école

Intervention de Mme Goloko : je suis la personne ressource pour les élèves, les familles et les enseignants qui ont besoin d'aide. Mes missions : je travaille avec les enseignants plusieurs fois par semaine (en participant, avec le professeur, à la rédaction et mise à jour des documents d'aide aux élèves en difficultés (PAP, PPRE)); je renseigne les familles et les enseignants sur les besoins propres aux élèves pour qu'ils réussissent mieux ; je propose des idées d'adaptions pour la classe.

Je travaille avec les parents, dans l'intérêt de la scolarité de leurs enfants : je les informe (orientation vers des spécialistes, aide à la maison, autre) et suis disponible pour tout parent qui le souhaite le vendredi de 12h15 à 13h. Ne pas hésiter à m'envoyer un mél aissata.goloko@aeefe.fr ou prendre rendez-vous auprès de Jean (secrétariat).

11. Actions pédagogiques et éducatives

Pour toutes les classes de l'école :

Projet du calendrier de l'école primaire : les productions du projet calendrier scolaire, réalisées par les élèves, de l'année 2023-2024, sont exposées en salle des personnels. Ce qui met en valeur le travail de l'école et donne de la visibilité à tous les personnels. Le projet est reconduit cette année scolaire, avec le partenaire Institut français d'Abuja : production d'une œuvre par tous les élèves de chaque classe, production d'un calendrier et exposition à l'Institut, avec une séance de vernissage et vente des calendriers, au profit des projets des classes de l'école. Lors de ce vernissage ; les élèves présentent leurs travaux. Ce projet pluridisciplinaire permet à tous les élèves de travailler les compétences liées aux apprentissages artistiques, éducatifs et culturels, et aussi l'oralité. Madame Adebisi, porteuse du projet, demande aux parents de participer au vernissage et de soutenir le projet.

Projet court métrage : Les élèves visionnent différents courts métrages adaptés à leur âge, sur des sujets variés. Objectifs pédagogiques : explorer la diversité, s'exprimer et partager sur un sujet, réaliser un classement en expliquant ses choix.

Cycle 1 : 3 projets sont portés. Deux projets de la ZAC (zone Afrique centrale) : triathlon – ateliers d'apprentissage dès janvier en motricité autour de trois sports : course à pied, saut et lancer. Avril : rencontres sportives.

PS : 2 projets de classe. Projet plurilingue et pluridisciplinaire « Kamishibai » : spectacle théâtral et ambulant d'origine japonaise. À partir d'un support, le butaï, lecture d'album et de contes. Les élèves travaillent sur la chronologie, dans un objectif de valorisation des langues maternelles de chaque élève de la classe. Puis écriture d'une histoire par les élèves, en dictée à l'adulte. Ce qui répond à l'axe 1 du projet d'établissement : « Améliorer la maîtrise de la langue française dans un contexte bilingue / plurilingue ». Thème : « Fiche-moi la paix ! ». Forme pluridisciplinaire : explorer le monde, activités artistiques, apprendre et vivre ensemble, découvrir langues différentes. Projet « rallye mathématiques » : ateliers de défis et d'énigmes mathématiques.

Pour toutes les classes de l'école élémentaire (du CP au CM2) : projet « Hero Day » présenté par M. Yehouenou. L'élève se déguise en la personne qu'il veut devenir. L'objectif est de travailler les compétences de compréhension et de production orales et écrites en langue vivante anglaise. L'idée est d'amener l'élève dans prendre confiance en lui, pour réfléchir et imaginer la personne adulte qu'il souhaite devenir. Le but est de l'accompagner pour qu'il ne limite pas son horizon et qu'il découvre qui il aimerait être plus tard. Projet ZAC « marathon de l'orthographe ».

Cycle 2 :

CP : lecture et mathématiques sur des fichiers au quotidien. Les activités de classe se tournent autour de ces fondamentaux. Grande place laissée à l'oral. Les projets se basent sur ce qu'il y a dans la classe et sur l'actualité. Projet chorale. Réflexion pour le futur proche : sur les temps de natation, fonctionner en demi-groupes pour faire participer tout le monde (développement de l'autonomie, entraide, respect des différences, accepter l'échec). Échanges autour de la méthode Narramus (raconter des histoires). Janvier : participation aux nuits de la lecture. CPb : correspondances avec une classe métropolitaine. Activités de relaxation et de méditation.

CE1b : projet Kamishibai

CE2 : projet d'éducation morale et civique « devenir citoyen » : visite de l'assemblée nationale, réflexion des élèves sur la parité dans les métiers de la représentation sociale et politique. Projet de correspondances avec une classe de CE2 d'Amiens (France). Projet égalité filles-garçons – Objectif ; éviter toute assignation de genre. Projet en partenariat avec une association partenaire de l'AEFE. Domaines d'activités : éducations artistique, physique et sportive, morale et civique. Volet numérique avec l'utilisation d'un outil du site de la bibliothèque nationale de France. Production finale : réécrire le conte du « Petit Poucet » en modifiant la fin.

Cycle 3 : les 3 classes vont participer à la semaine des lycées français à l'étranger. Thème : la francophonie. Actions : lectures à l'interclasse. Projet « Les petits champions de la lecture ». 3 finales (classe, école et zone). Objectif : promouvoir la lecture/compréhension en encourageant la lecture à haute voix et en prenant confiance en soi (lecture à voix haute devant un public). Projet rallye mathématiques : défis et énigmes. Le Mai des

langues : activités pour célébrer la diversité linguistique et culturelle. Objectifs : encourager l'ouverture linguistique, valoriser le plurilinguisme, promouvoir l'apprentissage des langues Les activités restent à définir sur ce projet (arts, lecture, écriture...).

12. Interventions / questions diverses

Intervention du directeur : une formation a été proposée aux représentantes des parents d'élèves, qui s'est tenue le mardi 05 novembre 2024, en salle des personnels, de 16h à 17h30. Les RPE présentes ont pu ainsi découvrir l'étendue de leurs fonctions. Il est précisé que c'est nouveau pour le lycée Marcel Pagnol d'Abuja : le conseil d'école comme la représentativité des parents à l'école primaire n'existait pas encore. Ce qui constitue un pas supplémentaire vers la démocratisation de l'école, une ouverture aux familles. Ce jour, je prends la parole pour dire et répondre aux questions diverses. Lors des prochains conseils, les parents formuleront eux-mêmes, en français et en anglais, cette partie, afin que le conseil mette en œuvre son véritable rôle coopératif et collégial.

Question concernant la connexion Internet : « la difficulté à travailler sans réseau »

Le lycée a changé plusieurs fois de fournisseur d'accès afin de trouver des solutions quant à la continuité de la connexion. Actuellement le lycée fonctionne avec deux fournisseurs : MTN et Starlink. Et la connexion reste très instable. C'est un problème sur lequel nous continuons de travailler. Par exemple le système satellitaire est peut-être sous-dimensionné pour notre établissement.

Intervention de Mme Quillet, CP b : je souhaite que ce problème remonte. On a trop de difficultés à se connecter. Ce qui gêne beaucoup le travail. Je ne peux pas utiliser Internet et par conséquent je ne peux pas travailler avec les élèves, voire annuler des activités.

Points présentés par les RPE : les délégués ont organisé une réunion à destination de tous les parents, en partenariat avec le lycée. Ainsi, le lundi 11 novembre, de 8h à 11h, toutes les familles des élèves de primaire étaient invitées à venir rencontrer les RPE en salle des personnels. Voici les points retenus par le directeur :

Préoccupations générales à l'échelle de l'école

Système Pronote :

- Utilisation et cohérence : Les parents estiment que les mises à jour de Pronote ne sont pas cohérentes d'une classe à l'autre et suggèrent une approche uniforme. Un atelier ou des conseils pour les nouveaux utilisateurs seraient également utiles. Certains parents ont signalé des problèmes techniques avec l'application.

Réponse : pour les problèmes techniques liés à Pronote (problèmes de connexion), les parents sont invités à se rapprocher de Jean Agnan, secrétariat de la direction. Un travail d'uniformisation de Pronote, notamment pour les devoirs, va être mis en œuvre. Un accès à des formations est prévu pour les parents sur le site d'Index Education : voir les tutos en bas de page à l'adresse <https://www.index-education.com/fr/pronote-primaire-parents.php>

- Clarté de la langue : Les parents apprécieraient que les instructions relatives aux devoirs soient rédigées en anglais et en français afin de mieux soutenir leurs enfants.

Réponse : la traduction en langue anglaise n'est pas une obligation mais une suggestion dont les enseignants peuvent s'emparer.

Intervention de Mme Ratajczak : les parents peuvent copier/coller les devoirs et traduire en ligne.

Transparence du programme scolaire :

- Aperçu et cohérence : Les parents ont exprimé le souhait d'avoir plus d'informations sur ce que les élèves apprennent et ont demandé des mises à jour régulières du programme (mensuelles et hebdomadaires) dans toutes les classes. Ils espèrent également comprendre si le programme scolaire s'aligne sur celui des autres écoles françaises dans le monde et dans la région.

Réponse : l'enseignant comme les familles peuvent demander un entretien individuel concernant la scolarité de l'élève. L'individualisation de la réponse est une valeur de notre enseignement à la française. Lors des remises des évaluations nationales, des entretiens ont été proposés aux familles pour faire un point d'étape. Les programmes sont disponibles sur le site d'Eduscol, programmes appliqués dans le monde entier quant aux écoles françaises.

Horaires de cantine et de repas :

En lien avec le comité de gestion, le temps et les espaces de restauration sont à l'étude. Les représentants des parents d'élèves seront bien sûr associés à la réflexion. Les questions et pistes proposées seront donc versées au procès-verbal et transmises aux services compétents.

- Gestion des cartes de cantine : La gestion des cartes de cantine peut être un défi pour les jeunes élèves (CP, CE1); les parents préféreraient donc plus de surveillance (relevés) et des mises à jour en temps réel sur les achats, ainsi qu'un accent mis sur des options de menu plus sains.

- Infrastructure de la cantine : Les parents apprécieraient un espace mieux adapté à l'usage prévu et axé sur la propreté.

- Supervision des repas : Les parents apprécieraient une surveillance accrue pendant les repas afin de s'assurer que tous les enfants ont la possibilité de manger convenablement, car certains enfants sautent des repas pour jouer.

Intervention de Mme Ratajczak : le lycée a connu une période où les élèves avaient 30 minutes dans une cantine. Dehors, ils jouent et ils oublient de manger.

Soutien aux besoins particuliers :

- Ressources et assistance : Certains parents s'interrogent sur les ressources et le soutien disponibles pour les enfants ayant des besoins particuliers et souhaiteraient obtenir davantage d'informations.

Réponse : un point à l'ordre du jour présente le dispositif.

Personnel et supervision :

- Supervision des classes et des pauses : Les parents estiment qu'un personnel supplémentaire pourrait être utile pour soutenir efficacement les élèves pendant les cours, les pauses, les activités et les repas.

Réponse : l'école est dotée de deux assistantes pédagogiques qui participent activement à l'encadrement des élèves. Ce n'est pas le cas dans tous les établissements français à l'étranger.

Communication :

- Stratégie interne et externe : Les parents apprécieraient une stratégie de communication claire entre les enseignants, la direction et les parents afin d'assurer des mises à jour opportunes sur les questions importantes, telles que la non-participation aux activités.

Réponse : cette stratégie existe et les parents sont invités à prendre connaissance des règles pour que la communication fonctionne dans les deux sens. Le directeur primaire comme les services administratifs sont disponibles si besoin.

- Communication par courrier électronique : Les parents apprécieraient que l'administration réponde ou accuse réception des courriels envoyés par les parents à l'adresse électronique de l'école pour poser des questions ou faire part de leurs préoccupations.

Réponse : tout mél envoyé sans message d'erreur est réputé être reçu par le destinataire et traité par ce dernier.

Intervention de Mme Ratajczak : pour ma classe, les parents privilégient Eduka. Cela dépend des enseignants. Les parents doivent donc leur demander si besoin.

13. Règlement intérieur 2024-2025

Présentation du règlement intérieur : un groupe de travail d'enseignants du primaire a préparé un règlement intérieur qui est propre à l'école primaire, de la TPS au CM2. Lecture et vote.

Résultats du vote : 0 voix contre ; 2 abstentions ; 19 pour. Le règlement intérieur est adopté.

14. Sécurité et vie au sein de l'école, exercices obligatoires et veille permanente,

Mme Gremare est RPE et aussi référente sécurité du lycée français. Militaire de l'armée de terre française en disponibilité, 22 ans de service à son actif. Présentation de l'équipe de sécurité du lycée : 1 adjoint, 10 MOPOL (24 h/24), 2 superviseurs pour la société de gardiennage et environ 15 gardiens (24h/24). Des gardiens, en civil, surveillent les extérieurs. Travail en partenariat avec le chef des MOPOL au poste de police le plus proche, liens avec le chef de la police d'Abuja, en contact avec l'ambassade. L'école dispose de 31 caméras. Missions de Mme Gremare : conseiller le chef d'établissement sur les mesures de sécurité, former et organiser les exercices incendie et intrusion, organiser les services de police et des gardiens, interlocutrice auprès de l'ambassade de France, interlocutrice privilégiée avec les autres ambassades, et différentes actions de sécurité. Si besoin, Mme Gremare est disponible du lundi au vendredi de 8h à 13h.

Le plan de sécurité du lycée est organisé dans un partenariat entre le lycée français, l'ambassade de France d'Abuja et la police nationale nigériane.

Exercice de confinement (PPMS risques majeurs- scénario intrusion) effectué le 14 octobre à 09h05. Bilan : la sirène a fonctionné correctement. Préalablement à cet exercice, Madame Grémare et le M. Montagne sont passés dans les classes de primaire pour préparer l'exercice avec les élèves. Cette année, pas de réactions angoissées de la part des élèves, notamment des plus jeunes. Les classes ont respecté le protocole : pas de bruit, portes fermées à clef et personnes non visibles de l'extérieur.

Fin de la séance à 17 h 00.

Signature de Mme Chassard, secrétaire de séance



Signature de M. Montagne, directeur d'école



