

Procès verbal du Conseil d'école du 18 février 2026
Lycée français Marcel Pagnol d'Abuja

Début de la séance : 15h00

Personnes présentes :

Enseignants : Mmes Oke, Raffoul, Goloko, Ngo Moune, Hamed, Ratajczak, Juhel, Adick, Stephen, Gonzales Pacheco Valesco et Wavi Rauf ; MM. Konate, Oke, Amoussou, Njikou, Youkpo, Adjala.

Représentantes des parents d'élèves : Mmes Bankole, Archibong, Isichei et Unaogu.

Directeur : M. Montagne

Personnes absentes: Mmes Amaglo, Ayu, Cherif, Forslund, Jamberlang, Kats, Olatawura et Saad; MM. Nwanyanwu et Olayotese.

Développement de l'ordre du jour

1. Adoption du PV de la séance précédente

Le procès verbal est adopté à l'unanimité.

2. Désignation des secrétaires

Secrétaire de séance : Mme Wavi Rauf.

Secrétaire de séance adjointe (représentante des parents d'élève) : Mme Archibong

3. Avis du conseil d'école sur le calendrier scolaire 2026-2027

Le calendrier scolaire 2026-2027 est soumis aux membres du conseil ce jour pour avis. Le calendrier est approuvé avec commentaire, concernant le jour d'école du lundi 08 mars. Ce jour étant à la fois le jour de reprise des classes après les vacances de février, il est suivi des jours fériés de l'Aïd Fitr, mardi 09 et mercredi 10 mars. À la proposition de reprendre uniquement le jeudi 11 mars, il est répondu que les jours férié ne sont pas définitifs, dépendant de l'autorité religieuse. Et que le calendrier répond à des obligations institutionnelles. L'avis favorable sera présenté au conseil d'établissement.

4. Projet d'école 2026-2030

Le projet d'école n'existait avant la création d'un poste de directeur d'école en septembre 2024. Seul le projet d'établissement était rédigé précédemment. Un projet d'école présente les 3 axes prioritaires qui seront développés dans les apprentissages quotidiens de chaque classe. Bien entendu, chaque cycle comme chaque niveau met en œuvre le projet d'école en adaptant les connaissances apprises et les compétences travaillées selon les programmes du ministère français de l'éducation. Le projet d'école représente l'ossature de la partie primaire des enseignements dans l'établissement.

Les enseignants poursuivent le travail de réflexion. Les parents volontaires ont participé le samedi matin du 31 janvier à une réunion de travail sur l'axe 3 du projet d'école. Dans un second temps, une présentation du système éducatif français leur a été proposé. Les RPE sont invités à mobiliser davantage les parents des élèves lors de ces événements essentiels pour que chacun comprenne les enjeux de notre établissement, dans l'intérêt de tous les élèves.

Les trois axes de notre projet d'école : axe 1 - améliorer l'excellence pédagogique des élèves dans un contexte plurilingue ; améliorer la réussite des élèves, axe 2 - améliorer le climat scolaire dans l'école et l'établissement et instaurer la confiance de l'élève et des familles dans le système scolaire, axe 3 - mettre en œuvre un plan de communication et de partenariat pour valoriser l'école et l'établissement.

Demande de plusieurs membres du conseil : communiquer en amont sur les événements à venir au lycée.

Décision du conseil d'école : une communication régulière sera effectuée pour informer les familles des événements à venir.

5. Apprentissage en langue anglaise

La structure des cours de langue anglaise a été modifiée. Pour toute l'école élémentaire, les élèves ne sont plus scindés en deux groupes de niveaux et sont en groupe classe.

Ce qui répond à la fois à une demande des parents de l'année dernière. Ainsi les élèves qui pouvaient se sentir lésés par ces niveaux n'ont plus ce sentiment. De plus, chaque élève reste dans sa classe, ce qui évite des déplacements inutiles.

A la demande d'un membre du conseil, qui s'interroge sur les objectifs de l'enseignement en langue vivante, il est répondu que chaque niveau de scolarité est encadré par des objectifs pédagogiques émanant du Ministère de l'Éducation nationale (France) – disponible sur Eduscol. Au LFMPA, 2 heures sont dévolues à l'apprentissage de la langue et de la culture anglaise dès le CP. Le dispositif EMILE, dès le cycle 3, vient en complément pour améliorer l'usage de l'anglais : deux matières sont enseignées en langue anglaise (natation et par exemple sciences).

6. Actions pédagogiques et éducatives

Semaine de la presse et des médias : dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, un journaliste présentera son travail et ses moyens de communications aux élèves.

Partenariat naissant avec les écoles francophones d'Abuja : un concours du type Spelling bee en langue française existe entre les écoles nigérianes francophones d'Abuja. Nos élèves ne participeront pas au concours lui-même et présenteront des intermèdes (chants, testes lus, autre) en langue française. La demi-finale se déroulera le mercredi 11 mars à l'école Glowing Ages Academy. La finale aura lieu pendant la journée de la francophonie au LFMPA le samedi 28 mars. Nous sommes ravis de créer du lien avec l'école Glowing Ages Academy, hôte de la demi-finale. Et nous sommes en train de réfléchir à des rencontres futures entre écoliers : sport, autre. Enfin, la journée de la Francophonie du 28 mars sera l'occasion pour nos élèves des 3 cycles de présenter des projets pédagogiques au public,

Cycle 1 : de nombreux projets permettent la mise en œuvre des apprentissages et des axes du projet d'établissement actuellement en vigueur : rallye maths, ateliers cuisine, triathlon (lancer, sauter et courir), triathlon des arts, Journée de la Francophonie. Un projet « Partir autour du monde » est le fil conducteur de cette année scolaire avec notamment un partenariat avec les familles : le plurilinguisme au service de la valorisation des origines de chaque élève (ex. : raconter les 3 petits cochons en 3 langues). Le projet Kamishibaï permet de travailler sur le théâtre japonais. L'objectif de la maîtrise du langage est au cœur de tous les apprentissages du cycle 1.

Cycle 2 et 3 : fil conducteur, le marathon de l'orthographe est mis en œuvre dans les classes et favorise la maîtrise de la langue française.

CP : travail sur la lecture depuis septembre. Très bons résultats aux évaluations repères de mi-parcours de CP. Projet Kamishibaï dès le mois de mars.

CE1 : un projet de développement des compétences liées au savoir-être (être responsable de ses choix et exprimer ses choix) et au débat est mis en œuvre.

CE2 : un poème sur la lutte contre le harcèlement est travaillé pour être présenté lors de la journée de la Francophonie. Un projet sportif de course-relais est mis en œuvre.

Cycle 3 : le projet Les petits champions de la lecture s'est conclu lors de la finale du 27 janvier. Deux élèves ont remporté le concours au niveau de l'établissement.

CM1 : une sortie scolaire au Discovery Museum d'Abuja est prévue. Les enseignants travaillent ensemble à des objectifs communs dans le cadre de tous les apprentissages.

CM2 : suite au conseil école-collège du 20 janvier 2026, un rallye maths va être mis en œuvre entre les élèves de CM2 et de 6^{ème}. Les 2 classes de CM2 se rendront à l'assemblée nationale d'Abuja pour découvrir la vie politique du Nigéria. La classe de CM2 A poursuit son projet de correspondances avec une classe de l'école d'Amiens : une visio où Amiens parlera en anglais et Abuja en français.

Un membre du conseil d'école demande s'il est possible que chaque niveau suive les mêmes projets. Il est répondu que la liberté pédagogique, principe de l'école française, permet à chaque enseignant d'organiser les apprentissages de la classe selon les objectifs fixés par les textes institutionnels. Si des projets communs existent, ce n'est pas systématique. De plus, les apprentissages sont organisés en cycle de 3 ans et permettent aux élèves d'acquérir progressivement les compétences et connaissances utiles à leurs réussites scolaires.

7. Climat scolaire

Depuis le début de l'année scolaire, 2 cas de harcèlement présumés ont nécessité l'enclenchement de la cellule de lutte contre toute forme de violence à l'école. Les deux situations ont été résolues. La conclusion est qu'il s'agissait de violences, qui ont été comprises par les élèves, et les deux situations se sont apaisées. Il ne s'agissait pas, a posteriori, de harcèlement proprement dit. L'équipe reste mobilisable si la moindre suspicion est ressentie, dans l'intérêt du bien-être de chaque élève. Il est inacceptable qu'un élève ne se sente pas bien à l'école. Le président du conseil, en tant que coordonnateur de la cellule, rappelle à tous les membres du conseil que notre priorité est le bien-être de chacun élève à l'école primaire.

Intervention de Mme HAMED : suite à la mise en place de la méthode de préoccupation partagée, les enseignants poursuivent leur formation sur les compétences psycho-sociales à développer chez les élèves. L'objectif est d'anticiper toute forme de violences. Cette formation aura lieu en avril et en mai 2026.

Un membre demande si les élèves sont eux aussi formés à la lutte contre toute forme de violence. Il est répondu que les enseignants leur apprennent quotidiennement à se comporter avec respect. De plus, une sensibilisation aux différentes formes de violence est mise en œuvre lors de journées identifiées, comme celle de la marche blanche du mercredi 05 novembre 2025 par exemple.

8. Interventions et questions diverses

Les représentants des parents d'élèves ont proposé une enquête aux familles de nos élèves. Pendant la réunion du lundi 16 février, de 15h à 17h, avec une délégation des représentants des parents d'élèves, des points ont été préparés, à partir des résultats de celle-ci.

Langue anglaise : le secondaire et le primaire partagent la même préoccupation concernant l'enseignement de la langue anglaise. L'objectif premier du lycée français que nous sommes est de répondre aux attentes en références aux programmes du ministère français de l'Éducation nationale. Un formateur viendra en mars et la direction a demandé un état des lieux et l'identification des marges de progrès en faveur d'une meilleure réussite de chaque élève.

Notre établissement est à la fois basé sur un standard uniforme avec les autres établissements français dans le monde, et a sa particularité : plus de 30 nationalités d'élèves se côtoient tous les jours. Nous ne sommes pas un établissement bilingue, mais plurilingue. C'est l'axe de notre projet d'école.

Nous sommes en attente de la labellisation BFI (baccalauréat français international) pour une ouverture potentielle en septembre 2026. Dans cette perspective, le directeur d'école souhaite élargir les dispositifs PARLE et EMILE. Actuellement ouvert dès le CM1, une demande pour un début dès le CP sera à l'étude durant l'année scolaire 2026-2027.

Communication : pour répondre aux points qui ont été soulevés par les parents dans l'enquête, voici les éléments de réponses aux attendus des parents :

- les enseignants contactent les familles en cas de difficulté, ou pour toute question liée à la vie de la classe ;
- les parents sont invités à contacter l'enseignant de leur enfant pour toute question liée à sa scolarité. Une partie du travail de l'enseignant, c'est de recevoir les familles pour faire un point sur les apprentissages ;
- le canal principal de communication entre les familles et les enseignants reste Pronote Primaire pour les élèves scolarisés du CP au CM2 ; pour la maternelle, c'est lors de la remise ou de la récupération des élèves, au pied de la porte ou dans la classe, que les familles peuvent prendre rendez-vous directement auprès de l'enseignante ;
- les enseignants et la direction regrettent que certaines familles ne répondent aux sollicitations, qui sont toujours dans l'objectif du bien-être et de la réussite des élèves ;
- le suivi scolaire de l'élève peut se faire par les familles en consultant Pronote Primaire, qui est mis à jour a minima avant chaque vacances scolaires ;
- les familles sont invitées a minima 3 fois par an pour rencontrer l'enseignant : en septembre-octobre, en février et en juin.

Un membre du conseil d'école demande une clarification des programmations des contenus d'apprentissage dans les classes. Le président du conseil explique que la meilleure clarification possible, dans l'intérêt de la scolarité de chaque élève, passe par un rendez-vous entre la famille et l'enseignant. Ainsi elle pourra mieux comprendre le niveau acquis de son enfant, et ses marges de progrès.

9. Sécurité et sûreté

Exercice incendie : le mardi 20 janvier, un deuxième exercice d'évacuation incendie a été organisé. Bilan : évacuation rapide et sans précipitation vers les zones de regroupement.

Exercice de confinement : le PPMS (plan particulier de mise en sûreté) a été enclenché le jeudi 05 février. Ce deuxième exercice a duré 10 minutes. Bilan : portes fermées, élèves cachés, calmes et silencieux, y compris en maternelle.

Déclenchement intempestif de l'alarme incendie : le lundi 09 février, l'alarme incendie s'est déclenchée à 13h00. L'évacuation s'est déroulée rapidement et sans précipitation. Après inspection des différents espaces de notre établissement, l'origine du déclenchement n'a pas été identifiée. L'équipe de maintenance est attendue pour vérification du système.

Évolution de l'évaluation des exercices : les enseignants seront invités à faire un retour d'expérience lors des prochains exercices.

Fin de la séance à 17h01.

Signature de Mmes Wavi Rauf et Archibong
secrétaires de séance




Signature de M. Montagne,
directeur d'école

